

## MODULE 2

# LES DIFFÉRENTES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES



Tutorat : les enfants s'entraident



« Apprendre à pêcher  
au lieu de donner du poisson »

## Séquence 1 : La pédagogie différenciée

A l'issue de ce module, les enseignants :

- Comprennent la nécessité de mettre **l'enfant ou l'activité comme point central pour favoriser son développement personnel,**
- Savent analyser et adapter les méthodes apprises aux besoins spécifiques des élèves,
- Conduisent les enfants qui ont une compréhension plus lente au même niveau que les autres,
- Répondent efficacement aux exigences de l'hétérogénéité des classes.



*« Apprendre à pêcher  
au lieu de donner du poisson »*

## Séquence 2 : La pédagogie de groupe

A l'issue de ce module, les enseignants :

- Comprennent l'importance de la pédagogie de groupe comme outil déterminant dans l'apprentissage des élèves,
- Savent créer les conditions nécessaires afin que **l'enfant puisse se construire une personnalité solide en l'aidant à assembler les informations multiples qui lui parviennent,**
- Savent élaborer le **dialogue concernant les différentes formes de pensées et d'action communautaire,**
- Maîtrisent la dynamique des groupes,



*« Apprendre à pêcher  
au lieu de donner du poisson »*

## Séquence 3 : La pratique du tutorat

A l'issue de ce module, les enseignants :

- Apprennent à utiliser la méthode du tutorat pour **accélérer l'apprentissage de la lecture et l'écriture entre les enfants,**
- Savent comment aider **les élèves à avoir plus confiance en eux,**
- Valorisent la perception que les élèves ont de l'école,



*« Apprendre à pêcher  
au lieu de donner du poisson »*

## Séquence 4 : La pédagogie de l'erreur

A l'issue de ce module, les enseignants :

- Comprennent le **caractère instructif de l'erreur et sa place dans l'acquisition des connaissances**, pour le professeur comme pour l'apprenant, et la nécessité d'une explication claire au sein de la classe,
- Savent travailler sur **l'erreur comme outil de décision pédagogique** et permettre à l'élève de corriger ses erreurs.



*« Apprendre à pêcher  
au lieu de donner du poisson »*

## Séquence 5 : La pédagogie de la maîtrise

A l'issue de ce module, les enseignants :

- Apprennent à appréhender le rythme de progression des différentes catégories d'élèves dans leur classe,
- Savent utiliser les acquis de cette méthode pour **améliorer le rythme d'apprentissage des élèves qui ont un rythme plus lent,**
- Sont en mesure d'introduire des activités correctives dans les apprentissages.



*« Apprendre à pêcher  
au lieu de donner du poisson »*